

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
детский (подростковый) центр № 10 «Импульс»  
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан



Утверждаю  
Директор ДПЦ №10 «Импульс»  
Бугульминского муниципального района  
Д.М.Урманова  
Приказ № 75 от 29.08. 2019 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа  
детского общественного объединения  
«Скауты Бугульмы»**

Программа ориентирована на детей от 12 до 15 лет.

Срок реализации 3 года.

**2019-2020 учебный год**

Программа разработана  
педагогом дополнительного образования  
Батуллиной Р.У.

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
От 29.08. 2019.

г. Бугульма, 2019 год

## СОДЕРЖАНИЕ

I.	Паспорт программы.....	3
II.	Пояснительная записка .....	5
	1.Цели и задачи программы .....	8
	2.Воспитательная концепция .....	9
III.	Содержание изучаемого курса, ожидаемые результаты по годам обучения .....	13
	Первый год обучения.....	19
	Второй год обучения.....	27
	Третий год обучения.....	33
IV.	Методическое и материально-техническое обеспечение реализации программ.....	39
V.	Список литературы.....	41
VI.	Приложение .....	43

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Детское общественное объединение «Скауты Бугульмы»
<b>Направление</b>	Социально – педагогическое
<b>Классификация</b>	По форме организации - групповая По времени реализации – 3 года По возрастным особенностям – для детей среднего и старшего возраста
<b>Составитель программы</b>	Батуллина Рамиля Усмановна
<b>Название учреждения</b>	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детского (подросткового) центра № 10 «Импульс»
<b>Адрес учреждения</b>	423230, Республика Татарстан, г.Бугульма, ул. Гафиатуллина, д.44
<b>Возраст</b>	12-15 лет
<b>Целевая группа</b>	Наполняемость-15 человек
<b>Цель программы</b>	Создание комфортных эмоциональных условий для развития, совершенствования творческих и организаторских способностей, самореализации и социальной адаптации детей и подростков посредством приобщения их к занятиям в объединении «Скауты Бугульмы»
<b>Задачи программы</b>	<p><b>Обучающие:</b> Приобретение специальных знаний по специально-разработанным учебным программам;</p> <p><b>Познавательные:</b> Стимулировать желание познавать психологию, историю родного края, основы оказания ПМП и другие вопросы, расширяющие кругозор и помогающие адаптироваться к взрослой жизни;</p> <p><b>Мотивационные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация к самосовершенствованию духовных и физических потребностей в соответствии с возрастными и физическими возможностями;</li> <li>- мотивация к активным действиям, программированию своего будущего и достижению социального успеха;</li> </ul> <p>-создание сплоченного, дружного коллектива единомышленников;</p> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коммуникативных навыков, умения работать в коллективе;</li> <li>- развитие личностных лидерских качеств:</li> <li>- содействие гармоничному развитию личности:</li> <li>- развитие основных психических процессов и качеств (восприятие, внимание, память, наблюдательность, воображение, фантазия, смелость публичного самовыражения);</li> </ul> <p><b>Социально-педагогические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение положительного социального опыта, социальных ролей и установок, приобщение к культурным ценностям;</li> <li>- содействие воспитанию чувства патриотизма, любви к родному краю; осознание исторических традиций;</li> <li>- привлечение к разработке и реализации конкретных общественно-значимых дел, молодежных акций, городских программ;</li> </ul>

	<p><b>Оздоровительные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в соревнованиях, походах и летних оздоровительных лагерях;</li> <li>- совершенствование духовных и физических потребностей;</li> <li>- развитие силы, координации движений соответственно возрасту детей;</li> </ul> <p><b>Эстетические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание гуманного отношения к окружающей среде;</li> <li>- повышение общей культуры и эрудиции;</li> <li>- совершенствование нравственных качеств: умение сотрудничать, сочетать устойчивость и открытость в общении с людьми, ответственность перед собой и коллективом.</li> </ul>
<b>Срок реализации</b>	3 года
<b>Режим занятий</b>	2 раза в неделю
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>Прямым критерием оценки результата усвоения программы служит рождение сплоченной группы, участие в мероприятиях.</p> <p>Косвенными критериями служат: создание стабильного коллектива, заинтересованность детей в выбранном виде деятельности, развитие чувства ответственности и товарищества.</p> <p>В конечном итоге - воспитание физически здоровых, сознательных патриотов своей родины.</p> <p>Критерии оценки результатов развития личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоциональные проявления: восхищение, радость от творческого труда, вдохновение;</li> <li>- волевые проявления: целеустремленность, настойчивость;</li> <li>- интеллектуальные проявления: сосредоточенность, заинтересованность, любопытство, сомнение и т.д.</li> </ul>

## Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации (статьи 9,36,42,58,71,72,114)
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14
- Концепция развития дополнительного образования детей (от 04.09.2014)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Приказ МО и Н РФ от 29.08.2013г № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Закон Республики Татарстан № 68-ЗРТ от 22 июля 2013 года «Об образовании»
- Постановление КБ РТ от 12 октября 2011 №846 «О внесении изменений в отдельные постановления КБ РТ»
- Приказ МО и Н РТ № 1465/14 от 20 марта 2014 года «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования»
- Устав МБОУ ДО ДПЦ № 10 Импульс» Бугульминского муниципального района РТ

Дополнительная общеобразовательная программа детского общественного объединения «Скауты Бугульмы» имеет социально-педагогическую направленность, ориентирована на подростковый возраст и составлена согласно Закону РФ «Об образовании». Разработана программа для реализации в образовательном учреждении дополнительного образования детского подросткового центра «Импульс».

. В основе программы лежит системный подход к формированию гражданской позиции ребенка, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом используется скаутская методика воспитания и организации воспитательного пространства с использованием потенциала социального окружения, помогающая детям освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности. Основной концепцией программы является включение учащихся в активную практическую деятельность.

В основе программы лежит технология событийного подхода и уникальной скаутский метод: система прогрессивного воспитания через обещание и закон; учебу через деятельность; членство в малых группах; прогрессивные и стимулирующие программы, основанные на интересах участников (реализуемые преимущественно на открытом воздухе и в прямом контакте с природой).

Особое место в программе отводится проведению мероприятий, направленных на поддержку детской инициативы и активной жизненной позиции, выработку командного духа через психологические тренинги, обучающие блоки, сюжетно – ролевые игры, преодоление трудностей в прохождении скаутских испытаний и жизни на природе. В период осенних, зимних, весенних каникул практические навыки отрабатываются в однодневных и многодневных походах, лагерях, на соревнованиях и других мероприятиях. Помимо этого, дети участвуют в программах Российского движения школьников (РДШ), Совета детских организаций (СДО) республики Татарстан.

В процессе занятий у ребят формируются эколого-туристические знания, умения и навыки, способы действий: поведенческие, опознавательные, преобразовательные. Туристско-краеведческие занятия дают возможность ребятам лучше узнать и изучить свой край, помогут хорошо усвоить школьную программу по географии и биологии, ОБЖ, принять практическое участие в охране и преобразовании природы своего края, будут способствовать воспитанию любви к родному краю. Знания и умения, полученные детьми на теоретических и практических занятиях, закрепляются ежеквартально в двух-трехдневных экскурсиях и походах и в летнем скаутском палаточном лагере.

Деятельность отряда включает в себя:

- круглогодичные сборы патрулей (2 раза в неделю по 2 часа), во время которых руководители и инструкторы–старшие скауты проводят занятия по скаутским специальностям, различные занятия с элементами тренинга (психологические, туристические и др.), делают поделки, занимаются спортом, выпускают газеты, готовятся к мероприятиям;

- воскресные сборы отряда, во время которых организуются походы выходного дня, воскресники, краеведческие, познавательные игры по городу, благотворительные акции, социально-значимые мероприятия, общественно-полезные работы, спортивные игры, экскурсии в музеи, театры и пр;

- лагеря в каникулярное время, которые являются важной формой работы.

Именно во время лагерей наиболее оптимально реализуются фундаментальные методы скаутинга: Обещание и Закон скаута как своеобразный “моральный кодекс” или “Правила Игры в Скаутинге”; участие в малых группах, где совершенствуются способности руководить и подчиняться, практикуется “корпоративность” как наиболее эффективное средство достижения целей малого коллектива; обучение через дело, т.е. практическая направленность знаний, умений и навыков, как наиболее эффективная форма обучения; прогрессивные и стимулирующие программы, основанные на потребностях и интересах участников, как основная форма мотивации участников организации к качественному личностному росту, и жизнь на природе, как способ постижения внутренней и внешней гармонии, как начало духовности.

Программа предназначена для обучения детей в возрасте от 11 до 14 лет на протяжении 3-х лет в условиях многопрофильного учреждения дополнительного образования. Программа составлена с учетом современных научных и культурных достижений в мире и России, актуализирует знания, полученные учащимися в ходе изучения школьных программ по истории, географии, биологии, обществознанию. На занятия приглашаются специалисты по необходимости, которые консультируют педагога и помогают на занятии, например, школьный психолог проводит тренинги, анкетирование. Она разработана автором для систематизированного изучения подростками скаутской программы в 3 этапа:

- начальный - 1 год обучения;
- основной - 2 год обучения;
- завершающий - 3 год обучения.

Программа рассчитана на 144 часа в год. Режим занятий - 2 занятия в неделю по 2 учебных часа. При организации образовательного процесса используются массовая, групповая и индивидуальная формы занятий.

Программа реализуется через еженедельные занятия с активом детей из скаутского отряда.

**Цель программы:**

Создание условий для реализации потенциала детей и подростков: формирование комплекса условий, направленных на воспитание гармоничной и гуманной личности, способной развивать свои знания, способности, как ответственных граждан своей Родины и как членов местных и национальных сообществ, на осознание и усвоение учащимися культурных и моральных ценностей человечества, норм и правил цивилизованного общения и общежития, для формирования у обучающихся целостного представления о развитии детского движения в России и мире.

### **Задачи программы:**

- развивать у подростков интерес к изучаемому предмету, творческий подход к образовательной деятельности;
- дать подросткам возможность получить максимум специальных знаний, практических умений и навыков по данному направлению в соответствии с их возрастом и желанием;
- расширить кругозор не только в изучаемой области, но и в области культуры общения, культуры здорового образа жизни, экологической культуры;
- воспитывать внимание, доброе и гуманное отношение, отзывчивость и сострадание к окружающим людям, а также осознание ответственности перед ними за своё поведение, поступки, за порученное дело;
- способствовать формированию духовности, нравственности, гражданственности и патриотизма;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость и аккуратность в работе, дисциплинированность, уважение к взрослым и сверстникам, чувство дружного, полноценного коллектива;
- укреплять здоровье подростков с помощью занятий различными видами спорта и физической культуры, создавать благоприятный психологический микроклимат в коллективе с помощью различных форм организации содержательного досуга (поездки на выставки в различные города, соревнования, интеллектуальные игры, экскурсии, конкурсы, походы, вечера отдыха и т.д.);
- помочь подросткам найти свое дело в жизни, определиться с выбором профессии, применить полученные знания и навыки на практике, помочь в становлении характера в процессе организованного общения с людьми и животными.

Отличительная особенность и новизна программы заключаются в том, что она дает подросткам не только полный и глубокий комплекс знаний и практических навыков по туризму, краеведению и детскому движению, но и возможность заняться активной мыслительной деятельностью в условиях досуга. Спецификой подросткового возраста является быстрое развитие специальных способностей, нередко напрямую связанных с



выбираемой профессиональной областью. Мыслительная деятельность подростков активна и самостоятельна, поэтому ребята интересуются тем, что требует самостоятельного обдумывания и деятельности.

Педагогическая целесообразность, актуальность данной образовательной программы для подростков заключается и в том, что она позволяет непосредственно заниматься их обучением и воспитанием именно в тот момент, когда происходит становление характера молодого человека, начинает проявляться его отношение к жизненным ценностям и своей будущей профессии. В рамках обучения в объединении каждый подросток осваивает навыки самоорганизации и самодисциплины через организацию взаимодействия со своей микрогруппой.

### **Воспитательная концепция**

Педагогический, инструкторский коллектив дружины руководствуется в своей работе основными скаутскими методами, как системой средств для достижения целей.

Три фундаментальных принципа скаутинга являются базисными для воспитательной концепции отряда:

— **Долг перед Миром** — указывает на духовное содержание жизни личности;

— **Долг перед обществом** — определяет отношение личности к обществу;

— **Долг перед собой** — определяет ответственность личности за совершенствование своих собственных способностей.

**Девиз скаутов “Будь готов!”** — девиз средневековых рыцарей - говорит о том, что скаут готов выполнять свой долг в любое время, в любых ситуациях. Для этого необходимо не только желание, но и умения, что дает скаутинг.

**Лозунг скаутов** — “Делай ежедневно доброе дело”. Относиться к окружающему миру конструктивно, искать время, место и ситуации для реализации своих общественно-полезных способностей, руководствоваться Лозунгом в повседневной жизни.

**Обещание скаута:** “Честным словом обещаю, что буду делать все возможное, чтобы выполнять свой долг перед Родиной, помогать ближнему, выполнять Закон скаута”.

### **Закон скаута:**

Скаут честен и правдив.

Скаут верен своей семье, руководителям и Родине.

Скаут помогает ближним.

Скаут вежлив со всеми, невзирая на возраст и положение.

Скаут - друг природы.

Скаут друг всем и брат любому другому скауту.

Скаут весел и никогда не падает духом.

Скаут бережлив и экономен.

Скаут чист в мыслях, в словах и на деле.

**Скаутский знак** — поднятая в торжественных случаях в особом салюте рука напоминает об Обещании.

**Патруль** — воспитательная и организационная единица, микрогруппа из 6-8 ребят примерно одного возраста, в которой есть выбранный командир, казначей, завхоз, медик и другие должности. Патруль живет и работает самостоятельно, под руководством инструктора из более старших скаутов или взрослого человека. Именно на патрульном уровне осуществляется скаутское воспитание и самовоспитание. В патруле сильнее всего проявляется и ощущается нравственная среда скаутинга. Наиболее оптимальный по размеру коллектив для работы и отдыха. Посредством участия в патрульной жизни воспитываются такие важные качества, как товарищество, дисциплинированность, сила воли, трудовое воспитание. Патруль имеет свое название (животное, растение, герой, индейское имя), например, “Странствующие Одинокие Волки”, “Белый Клык”, “Ласточки”, имеет свой флажок, клич, цвета патруля, которые используются на форме и в оформлении биваков.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

квалифицированная подготовка обучающихся по разным направлениям: приобретение теоретических и практических знаний, умений и навыков по туризму и краеведению, истории, географии России, выживанию, криптографии, оказанию доврачебной помощи; освоение обучающимися методов быстрого чтения и конспектирования материала, развитие внимания и памяти; приобретение практических навыков быстрой работы с большим объемом информации, умения правильно составлять и готовить рефераты, доклады, презентации и т.д.;

проявление творческих способностей, умения планировать, проектировать, организовывать; приобретение навыков выступления перед аудиторией и др.;

- сформированное умение оказывать практическую помощь руководителю в проведении учебных занятий и массовых мероприятий;

- проявление коммуникативных способностей, умения налаживать контакты с окружающими, работать в команде, стремления к формированию коллектива единомышленников;

- приобретение навыков ориентации в сложных жизненных и экстремальных ситуациях, осознания ответственности за свои действия и поступки, поведение в обществе; проявление экологической культуры, природоохранительных навыков;
- получение широкого спектра информации о профессиях, связанных с туризмом и краеведением, выживанием и спасательными работами, криптографией, проведением мероприятий, благотворительной деятельностью, управлением проектами и персоналом, профессиональное самоопределение, самоутверждение обучающихся.

### **Способы проверки ожидаемых результатов**

педагогическое наблюдение на текущих занятиях, открытых занятиях, показательных выступлениях, обучающе-тренировочных работах, итоговых практических работах и др.;

- анализ участия обучающихся в формах текущего контроля: тематических играх, самостоятельных работах по индивидуальным карточкам, соревнованиях команд, тематических викторинах, разгадывании и составлении кроссвордов, эстафетном опросе и др.;
- анализ участия в выставках, конкурсах, соревнованиях;
- анкетирование, тестирование, социологические опросы обучающихся и их родителей;
- мониторинг результатов обучения и развития с помощью индивидуальных карточек;
- отслеживание результатов обучения во время зачётных походов, экспедиций, лагерей, итоговых и выпускных экзаменах.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

защита отчетов по зачетным походам и экспедициям;  
итоговые практические работы;  
разработка проектных тематических работ;  
итоговые и выпускные зачеты;  
участие в городских, региональных, всероссийских фестивалях, форумах, выставках, образовательных и профильных сменах;  
участие в конкурсах и т.д.

### **Ресурсное обеспечение**

Для наиболее эффективной реализации программы необходимы следующие ресурсы:

1. Помещение для сборов патрулей – мин. 20 м. кв.
2. Помещение для хранения инвентаря, снаряжения, метод. литературы.

3. Оргтехника для подготовки программных мероприятий, издания отрядной газеты, информационной поддержки странички в соцсетях и пр.
4. Канцтовары.
5. Оборудование и инвентарь длительного пользования, туристическое и специальное снаряжение, скаутская форма и атрибутика, мягкая мебель.

Финансирование программных расходов (услуги связи, Интернет, аренда и приобретение туристического и специального снаряжения и пр.)

### **Содержание программы**

Для осуществления последовательного воспитательного подхода и преемственности содержания образовательной деятельности дружины нами разработаны следующие годовые программы работы с учетом возрастных особенностей воспитанников:

1. Программа 1 года обучения (11-12 лет)
2. Программа 2 года обучения (12-13 лет)
3. Программа 3 года обучения (13-14 лет)

## ПРОГРАММА 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

---

Программа 1-го года обучения рассчитана на начальную стадию создания скаутского отряда, Познакомить со скаутским движением, целями и задачами организации. Эта программа базовая. Она позволяет руководителю наполнять свободные часы разнообразной деятельностью, интересной той или иной группе.

Программа обеспечена методиками по основным направлениям для более успешной подготовки руководителей к каждому занятию.

### Основные задачи

- 1) Расширение и углубление знаний учащихся, дополняющих школьную программу,
- 2) Приобретение умений и навыков в работе с картой и компасом,
- 3) Приобретение специальных знаний по вопросам скаутинга, туризма, ориентирования, доврачебной медицинской помощи,
- 4) Обеспечение выживания в экстремальных условиях,
- 5) Воспитание чувства патриотизма, любви к родному городу и краю, осознание исторических традиций,
- 6) Патриотическое воспитание детей и подростков,
- 7) Содействие гармоническому развитию личности,
- 8) Совершенствование духовных и физических потребностей,
- 9) Воспитание желания регулярно заниматься физической культурой,
- 10) Формирование жизненной самостоятельности и волевых качеств,
- 11) Гуманное отношение к окружающей среде,
- 12) Развитие коммуникативных навыков,
- 13) Физическое совершенствование детей – развитие силы, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями,
- 14) Участие в военно-патриотических мероприятиях города и области,
- 15) Участие в соревнованиях, походах (одно и многодневных), летних оздоровительных лагерях.

Обучение начинается с введения и адаптивного блока (с активным включением родителей). Его цель определить личностные особенности детей, а также отношение родителей к свободной деятельности ребенка. Далее, в ходе занятий, теоретических и практических, в ходе общения с детьми и становления коллектива единомышленников, ребенок превращается из «объекта» в «субъект» самореабилитации и избирает свою программу саморазвития и оздоровления.

Уровень усвоения дополнительной образовательной программы – уровень углубления, предполагает удовлетворение познавательных интересов ребенка, расширение его информированности.

Программа рассчитана на детей 11 -13 летнего возраста. Для зачисления в отряд не требуется специальная подготовка и знания. В отряд могут быть приняты все желающие, не имеющие медицинского противопоказания, по согласованию с родителями и на основании их заявления.

Программа рассчитана на 1 год - 144 часов (144 в течение уч. года, 88 часов летний лагерь), занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Форма реализации программы – очная.

### **Прогнозируемые результаты и критерии их замера:**

#### Прямым критерием оценки результата усвоения программы служит

- «рождение отряда скаутов», т.е. успешная сдача экзамена и прием в скауты;
- создание самостоятельной символики отряда;
- участие в походах, соревнованиях, мероприятиях по направлению деятельности отряда;
- участие в жизни летних оздоровительных лагерей скаутов;

#### Косвенными критериями служат:

- Создание стабильного коллектива (отряда);
- Заинтересованность детей в выбранном виде деятельности;
- Развитие чувства ответственности и товарищества.

В конечном итоге – воспитание физически здоровых, сознательных патриотов своей родины.

## Первый год обучения. Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Все го	Теор ия	Практ ика
1.	Блок № 1 Основы скаутинга. Начальная туристская подготовка.	42	20	22
2.	Блок № 2 Основы первой медицинской помощи	44	32	12
3.	Блок № 3 Знатоки родного края	20	16	4
4.	Блок № 4 Игротехника	38	3	35
	Итого	144		

### К концу 1 года обучения дети должны знать:

- кто такие скауты, законы скаутов, девиз скаутов, основные понятия и основы деятельности скаутского движения, ритуалы, принятые в отряде;
- скаутские знаки;
- основы оказания первой медицинской помощи;
- вязание и название основных узлов;
- порядок организации и проведения походов выходного дня.

### К концу 1 года обучения дети должны уметь:

- обрести начальные навыки проведения игр;
- работать в группе сверстников;
- организовать походный быт, ориентироваться, преодолевать естественные препятствия;
- подготовить реквизит;
- составлять раскладку продуктов;
- ориентироваться по карте и компасу;
- оказывать элементарную медицинскую помощь;
- действовать по законам скаутов;
- передвигаться по дорогам и тропам в составе группы.

## Второй год обучения. Учебный план

№п/п	Тема	Количество часов		
		Все го	Теор ия	Практи ка
1.	Блок «Знаток родного края»	20	20	
2.	Блок «Турподготовка»	42	18	24
3.	Блок «Имидж»	16	8	8
4.	Блок «Мастерство публичных выступлений»	16	10	6
5.	Блок «Этикет»	20	15	5
6.	Блок «Игротехника»	38	3	35
	Итого	144		

### К концу 2 года обучения дети должны знать:

- правила поведения вне населенных пунктов;
- основы туристской техники;
- основы топографии и ориентирования;
- опасные и ядовитые растения, растущие в окрестностях;
- интеллектуальные игры, расширяющие кругозор;
- как подготовить, организовать программу;
- о последовательности организации творческого дела;
- о потребностях человека;
- об этапах развития личности.

### К концу 2 года обучения дети должны уметь:

- получить навыки групповой работы, т.е. развить коммуникативные способности;
- приобрести навыки публичного выступления;
- приобрести навыки делового общения;
- приобрести навыки создания органов самоуправления в патруле, отряде;
- самостоятельно проводить игры, конкурсы;
- приобрести навыки и умения по организации ночлега, питания, разжигания костров, устройства навесов.



### Третий год обучения. Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Все го	Тео рия	Практ ика
1.	Блок «Турподготовка»	42	12	30
2.	Блок «Во славу Отечества»	50	36	14
3.	Блок «Менеджмент»	40	21	19
4.	Блок «Мастерство публичных выступлений»	24	10	14
5.	Блок «Имидж»	22	7	15
6.	Блок «Деловая этика и этикет»	14	5	9
7.	Блок «Психология межличностного общения»	24	6	18
	Итого	216		

#### К концу 3 года обучения дети должны знать:

- опасности природного и техногенного характера и правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
  - меры безопасности на льду и на воде, правила поведения при пожарах;
- виды и рода войск, эмблемы родов войск российской армии;
- о происхождении и сути воинских званий, знаки различия званий военнослужащих российской армии;
- награды родины;
- правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов;
- об органах самоуправления разных уровней;
- о деловом этикете;
- об эффективных методах организации работы собраний, дискуссий, конференций и т.д.;
- об особенностях формирования коллектива, стадиях развития коллектива, формах и методах работы с коллективом.

#### К концу 3 года обучения дети должны уметь:

- научиться организации режима труда, отдыха, то есть своего времени;
- приобрести навыки самоконтроля;
- сформировать свой жизненный стиль;
- повысить уровень речевых, в том числе и риторических умений;
- разрабатывать и проводить самостоятельно программы;
- самостоятельно готовить и проводить народные, календарные, современные праздники и мероприятия;
- уметь ориентироваться с картой и без неё;
- самостоятельно конструировать ролевую игру;

- выполнять основные элементы строевой подготовки;
- приобрести навыки организаторской работы; анализа деятельности коллектива и своей работы в коллективе; планирования работы; осознанной и целенаправленной корректировки плана деятельности коллектива.
- приобрести навыки общения, эффективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- анализировать свои действия - рефлексия (осмысление проделанной работы).
- **Оценка результативности программы:**
- Экспертная оценка группы:

Группа выделяет качества эффективного лидера, после этого каждый участник группы оценивает выраженность выделенных качеств по 5-балльной шкале у себя и у всех остальных членов группы. Таким образом, каждый участник получает возможность посмотреть на себя со стороны, обобщенным взглядом учебной группы. Все оценки даются анонимно.

### Самооценка:

Каждый участник группы заполняет опросник «Организаторские способности», результаты сравниваются с остальными показателями.

#### 1 Самоанализ учебной деятельности в коллективе «Лидер»:

Учащиеся пишут сочинение на тему: «Чего я достиг за год в скаутском отряде «Лидер».

#### 2 Деловая игра:

Учащиеся принимают участие в деловой игре, в ходе которой выявляются и отслеживаются через наблюдение знания, умения и навыки, полученные на занятиях.

#### 3 Посещение школьных мероприятий:

Педагоги и участники отряда «Лидер» приходят на те мероприятия в школах, которые организуют сами дети.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА  
ДЕТСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ**

**Первый год обучения**

№ п/п	Тема занятий	Количество часов		
		Всего	Теор ия	Практика
<b>Блок «Основы скаутинга»</b>		<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
1	Введение. Ознакомительная беседа. Инструктаж по ТБ. Игры на знакомство. Формирование патруля. Анкетирование.	2	1	1
2	Техника безопасности. Игры на сплочение и взаимодействие. Традиции нового коллектива.	2	1	1
3	Занимательная геральдика. Создание, название отряда. Девиз, галстук. Игры на взаимодействие и выявление лидера.	2	1	1
4	Знакомство со скаутским движением. «Скаутинг - это...» (определения и основные понятия), основы деятельности, устав РТСЦ «Скауты Татарстана».	2	1	1
5	История Всемирного скаутинга.	2	1	1
6	Биография Баден Пауэлла. Игры разведчиков	2	1	1
7	История Скаутинга в России, РТ и Бугульме . Кроссворд.	2	1	1
8	Историческая станция: Скаутские принципы и законы. Возрастная градация.	2	1	1
9	Историческая станция: Символика и атрибутика (скаутский знак, нашивки принадлежности, специальностей и достижений, форма). Призыв, отзыв.	2	1	1
10	«По страницам истории» - игровая программа на повторение истории СД.	2	1	1
<b>Начальная туристская подготовка</b>				
		<b>Количество часов</b>		
		<b>Всего</b>	<b>Теор.</b>	<b>Практ.</b>
		<b>22</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
1	Спортивная станция: «Веселые старты», сдача спортивных нормативов.	2		2
2	Лагерная станция: Собираемся в поход. Снаряжение личное и групповое. Особенности ПВД. ТБ.	2	2	
3	Первый отрядный лагерь. Обустройство первой стоянки. Костер.	2		2
4	Лагерная станция: Обустройство скаутской стоянки. Искусство Пионеринга. Макеты лагерных построек.	2		2

5	Лагерная станция: Лагерные должности. Ролевая игра. Условные скаутские знаки.	2	2	
6	Лагерная станция: Базовые узлы.	2	2	
7	Пробный экзамен.	2	2	
8	Экзамен по вступлению в отряд. Торжественная линейка. Игры, чаепитие.	2	2	
9	Зачетный ПВД. Обустройство стоянки. Приготовление пищи. Распределение обязанностей. Снаряжение. Медицинские навыки.	6		6
<b>Блок «Основы первой медицинской помощи»</b>		<b>44</b>	<b>27</b>	<b>17</b>
1	«Что у Вас болит?». Умение различать симптомы и причины различных недомоганий и травм. Вводное занятие.	2	1	1
2	Медицинская станция: Асептика и антисептика. Игра «Доктор Айболит»	2	1	1
3	Медицинская станция: Переломы. Виды перевязок. Шины.	2	1	1
4	Медицинская станция: Аптечка скаута. Реанимационные мероприятия.	2	1	1
5	Кровотечение: виды, ПМП.	2	1	1
6	ПМП при порезах, ушибах, ссадинах, мозолях, укусах, занозах и других мелких повреждениях.	2	1	1
7	Ожоги. Степени. ПМП при 1 и 2 степени.	2	2	
8	Обмороки, утопления, электротравмы. ИВЛ и массаж сердца	2	1	1
9	Способы транспортировки. Изготовление носилок из подручных средств.	2	1	1
10	СДС и травматический шок.	2	2	
11	Посещение медучреждения.	2	1	1
12	«Лагерный доктор» - умение использовать медицинские навыки в походных условиях.	2		2
13	Солнечный и тепловой удар. ПМП.	2	2	
14	Обморожения. Степени. ПМП.	2	2	
15	Личная гигиена. Массаж. Растирания.	2	1	1
16	Аптечка скаута. Комплектация отрядной аптечки. Викторина по медикаментам.	2	1	1
17	Искусство перевязки. Конкурс.	2		2
18	Аллергия. ПМП.	2	2	
19	Отравления. ПМП. Ядовитые растения и животные.	2	2	

20	Лекарственные растения. Народная медицина.	2	1	1
21	Зачет по медицине (с приглашением медработника). Вручение нашивок.	2	2	
22	Игра по станциям с медицинской тематикой.	2	2	
<b>Блок «Знатоки родного края»</b>		<b>24</b>	<b>16</b>	<b>4</b>
1.	«Гибкий ум и негибкая воля». История города Бугульмы.	2	2	
2.	«Я - гражданин своей страны!» Игровая викторина.	2	2	
3.	«Крутой маршрут» - улицы родного города. Поисковая работа. Соревнование патрулей.	2		2
4.	Изготовление макета города.	4		2
5.	Достопримечательности родного города.	4	2	
6.	Знаменитые люди города. Встречи с ними.	2	2	
7.	Города и другие населенные пункты республики. Заочное путешествие по городам.	2	2	
8.	Флаг, герб города, близлежащих городов. Знакомство с геральдикой.	2	2	
9.	Промышленность республики и города.	2	2	
10	Край родной - Татарстан. Культура и традиции татарского народа.	2	2	
<b>Блок «Игротехника»</b>		<b>34</b>	<b>3</b>	<b>35</b>
1.	Виды и типы игр.	2	1	1
2.	Игры стран и народов мира, народные игры.	6	1	5
3.	Игры на знакомство «Формирование коллектива»	6		6
4.	Креативные игры и упражнения	6	1	5
5.	Подвижные игры.	6		6
6.	Интеллектуальные игры	4		6
7.	Игры за столом.	2		2
8	Итоговое контрольное занятие	4	2	2

# Содержание программы 1 года обучения

## Блок «Основы скаутинга» (20 часов)

**1-4 занятие:** Вводное. Знакомство детей со скаутским движением, формирование отряда. Игры на знакомство. Техника безопасности. Знакомство с правилами поведения в группе, содержанием обучения, видами и формами проведения занятий.

**5-8 занятие:** Историческая станция. Знакомство с историей развития скаутинга: Всемирного, российского, республиканского, городского. Первый скаутский лагерь. Биография Бадена Пауэлла. Игры разведчиков. Скаутские принципы и законы. Символика и атрибутика скаутинга. Игры на сплочение и взаимодействие.

**9-13 занятие:** Скаутские знаки. Основные знания. Знакомство с основными знаками. Знак принадлежности к движению, приветствие скаутов, эмблема скаутов – лилия. Знакомство со скаутской формой, ее значением. Что входит в состав формы, расположением знаков, значков и нашивок.

**14-17 занятие:** Знаки. Знакомство со скаутскими знаками. 20 скаутских знаков, которые используются в лагерной практике.

**18-20 занятие:** сдача спортивных нормативов. Игры на взаимодействие. Игровая программа на повторение пройденного материала «По страницам истории».

## Начальная туристская подготовка (22 часа)

**1-5 занятие:** Лагерная станция. Подготовка к первому отрядному походу. Знакомство с личным и групповым снаряжением и особенностями сбора рюкзака. Техника безопасности в походе.

**6-10 занятие** - ПВД: «Первый скаутский лагерь». Практические занятия на природе. Организация первой скаутской стоянки, костер, задания на взаимодействие и распределение обязанностей. Игры разведчиков.

**11 – 14 занятие:** Лагерная станция. Обустройство скаутской стоянки. Конкурс макетов. Искусство Пионеринга. Изготовление мини-построек (спички, палочки, бумага). Лагерные должности ролевые шры. Скаутские узлы - теория и практика. Индивидуальное и групповое снаряжение, ремнабор.

**15-18 занятие:** Организация и проведение пробного экзамена. Обеспечение положительного настроения детей к предстоящему экзамену. Проверка полученных знаний.

**19-22 мероприятие:** Организация и проведение скаутского экзамена. Экзамен принимают дети уже сдавшие экзамен. Торжественная линейка для награждения детей прошедших экзамен. Чаепитие.

## Блок «Основы первой медицинской помощи» (44 часа)

**1-2 занятие:** Вводное занятие. «Что у Вас болит?». Умение различать симптомы и причины различных недомоганий и травм.

**3-4 занятие:** Медицинская станция Асептика и антисептика.

Раны, травмы. СДС. Реанимационные мероприятия.

**5-6 занятие** Медицинская станция\_Аптечка скаута.

Реанимационные мероприятия. Переломы. Виды перевязок. Шины. Практика: игра «Доктор Айболит» (шины, перевязка, транспортировка пострадавшего), беседы, встречи с медработниками.

**7-8 занятие**: Кровотечения - виды, ПМП.

**9-10 занятие**: Порезы, укусы, ушибы, ссадины, растяжения, мозоли - ПМП

Утопление. ИВЛ и массаж сердца. Травматический шок.

**11-12 занятие**: Ожоги - степени. ПМП.

**13-14 занятие**: Обмороки. Утопления, электротравмы. ИВЛ и массаж сердца

**15-18 занятие**: Способы транспортировки. Практика: игровой блок на закрепление каждой темы, изготовление носилок из подручного материала.

**19-22 занятие**: СДС и травматический шок..

**23-24 занятие**: Посещение медицинского учреждения.

**25-26 занятие**: «Лагерный доктор» - умение использовать медицинские навыки в походных условиях

**27-28 занятие**: Солнечный и тепловой удар. Личная гигиена. Массаж Виды массажа и способы растирания.

**29-30 занятие**: Обморожение. Степени ИМП

**31 -32 занятие**: Личная гигиена. Массаж. Растирания

**33-34 занятие**: Комплектация отрядной аптечки, викторина по различным медикаментам

**35-36 занятие**: Искусство перевязки. Конкурс.

**37-38 занятие**: Аллергия. Конкурсная программа «Добрый доктор Айболит всех излечит, исцелит», для проверки и закрепления полученных знаний.

**39-40 занятие**: ПМП Отравления.

**41-42 занятие**: Лекарственные растения. Сбор гербария лекарственных растений. Народная медицина.

**43-44 занятие**: Зачет по медицине. Вручение нашивки «Медпомощь-2».

### **Блок «Знатоки родного края» (20 часов)**

**Цель**: Реализация программы скаутского воспитания «Патриот»; воспитание чувств: патриотизма, любви к родному городу и краю), осознание исторических традиций.

**1-6 занятие**: Занятия по истории и культуре республики: Понятие гражданства, устройство общества. Национальный гимн, флаг, герб России и РТ. Культура и традиции татарского народа. Карта края. Флора и фауна РТ. Красная книга РТ. Города и населенные пункты РТ. Климат и природные районы края. Практика: рисование карты края, обозначение городов и населенных

пунктов, викторины и тесты. Посещение краеведческих музеев. Театральные представления с национальным колоритом.

**7-8 занятие:** Занимательная геральдика. Знакомство с простейшими правилами геральдики, основными цветами, понятиями. Воспитание дисциплинированности через ношение формы и желание отобразить свою деятельность в геральдических символах и знаках. Рисование герба своего отряда, принятие общим голосованием единого отличительного знака отряда (герб, эмблема и т.д.). Разработка отрядного галстука.

**9 занятие:** «Гибкий ум и несгибаемая воля». Изучение истории родного города. Посещение Краеведческого музея. Встречи с историками.

**Мероприятие:** «Я - гражданин своей страны» - игровая, интеллектуальная викторина. Конкурсная программа по проведению экскурсий по родному городу.

**ПВД:** «Крутой маршрут» - прогулка по городу - улицы родного города, поисковая работа. Зарисовка карты города по микрорайонам.

**12-14 занятие:** Родной город. Изготовление макета города. Изучение достопримечательностей города. Встречи со знаменитыми людьми города. Благоустройство некоторых достопримечательностей города.

**15-16 занятие:** Национальный костюм и кухня РТ. Достопримечательности РТ. Составление кулинарной книги по национальной кухне. Знаменитые люди республики.

**17-18 занятие:** Казань. История и население Казани. Достопримечательности Казани. Разработка и изготовление макетов некоторых районов столицы. Промышленность РТ и родного города.

**19-20 занятие:** Зачет по нашивке «Знарок родного края». Интеллектуально-развлекательная игра «Знатоки». Вручение нашивок.

**ПВД:** Посещение столицы республики Татарстан (экскурсия). Музеи, театры, достопримечательности.

### **Блок «Игротехника» (38часов)**

Цель: Развитие психических процессов и логического мышления детей, развивать умение быстро мобилизовать все свои силы на решение поставленных задач, создание дружеской обстановки, знакомство в процессе игровой деятельности с природой родного края, его культурой и особенностями, закрепление знаний законов скаутов и умения их выполнять.

#### **Задачи:**

познакомить детей с разнообразием игр, их видами, формами; обучить методике проведения игр, прививать навыки общения со сверстниками; привлекать участвовать в роли помощников в подготовке и проведении игр или программ, праздников;

развивать умственные и творческие способности детей, воображение; развивать вербальные, творческие навыки, логическое мышление; развивать артистические способности, свободу жестов, движений, мимики; научить выбирать игру с точки зрения поставленной задачи, возраста, ситуации; научить объяснять, проводить и анализировать игру;

изучить интеллектуальные игры, уметь их конструировать, проводить и создавать свои игры;

познакомить с понятием «ролевая игра», ее функциями и принципами; научить конструированию ролевых игр;

научить организовывать и проводить игры по станциям;



обучить методике ведения культурно-досуговых программ; научить самостоятельно придумывать собственные программы; получение нашивки «Мастер игры».

**1-2 занятие: Виды и типы игр.** Основные понятия, характеристика игр. Музыкальные игры. Игры-шутки. Игры с эстрады. Конкурсы, аттракционы.

**3-8 занятие: Игры стран и народов мира.** Этот раздел знакомит с играми разных стран и народов, учит находить общие корни, идеи, условия и учит использовать их в программах и праздниках. Основные понятия об играх разных народов.

**9-14 занятие: Игры на знакомство «Формирование коллектива»** Основы тимбилдинга (игры на командообразование). Коллективный рисунок.

**15-20 занятие: Креативные игры и упражнения:** рисование предметов с помощью геометрических фигур; дорисовывание клякс; пятна Роршаха; рисунок из скрепок; аппликация из кусочков; раскрашивание одинаковых рисунков разных по характеру; составление бесконечного предложения (составление предложения из 3-х совершенно не связанных между собой слов), изобретение и решение фантастических гипотез; мысленное Создание шедевра изобразительного искусства, при котором каждый по очереди добавляет свои мазки, объясняя их смысл; «Бой ораторов».

**20-25 занятие: Подвижные игры.** Подвижные игры являются одним из самых массовых, доступных и любимых форм досуга детей и подростков. Основной задачей является вооружение комплексом основных знаний, умений и навыков для успешного проведения подвижных игр и использования различных форм игровых программ. Основное понятие об игре. Организация и проведение подвижных игр. Спортивные игры. Игры на местности. Игры на переменах.

**26-31 занятие: Интеллектуальные игры.** Основные понятия об интеллектуальных играх. Проведение интеллектуальных игр: «5 x 5», «Морской бой», «Крестики и нолики», «Гордиев узел». «Музыкальный тайник», «Интеллектуальный хоккей», «Интеллектуальный тир». Конструирование и проведение интеллектуальных игр. Методика создания авторских интеллектуальных игр. Условия проведения интеллектуальных игр: игровые поля; вопросы; система оценок.

**32-36. Игры за столом. Настольные игры** «Эрудит», «Шашки», «Шахматы», «Домино». Проведение игрового турнира по настольным играм.

## Второй год обучения

№ п.п	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	<b>Блок «Зналок родного края»</b>	<b>20</b>	<b>9</b>	<b>11</b>
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Гражданин своей страны. Понятие гражданства. Устройство общества.	2	1	1
2	Национальный гимн, герб, флаг России, республики. Знакомство с геральдикой.	2	1	1
3	Карта края (географическое положение, размеры, численность населения, границы)	2	1	1
4	Природные зоны края. Климат.	2	1	1
5	Флора и фауна РТ. Красная книга РТ.	2	1	1
6	Достопримечательности Татарстана.	2	1	1
7	Национальный костюм и кухня РТ	2	1	1
8	Столица РТ - Казань. История. Население.	2	1	1
9	Достопримечательности Казани. Макеты. Защита рефератов.	2	1	1
10	Зачетное мероприятие «Знатоки». Вручение нашивок «Зналок родного края-1»	2		2
	<b>Блок «Турподготовка»</b>	<b>42</b>	<b>18</b>	<b>24</b>
1	Вводное занятие. Туртехника - это... История туризма. Юный турист. Встреча с «бывалым» туристом	2	2	
2	Снаряжение: личное и групповое. Комплектация отрядного ремнабора.	4	2	2
3	Походы и лагеря. Виды и типы. Особенности организации. Планирование программы.	2	1	1
4	Составление меню. Расчет продуктов для однодневного и длительного похода.	2	1	1
5	Составление меню. «Кулинарная книга» - рецепты походной кухни.	2	1	1
6	Костровое имущество. Костер. Виды костров.	2	1	1
7	Костер. Способы разжигания костра. Сушка одежды.	4	1	3
8	Специальное снаряжение. Веревки. Узлы. Вязание узлов.	4	1	3
9	Системы. Карабины. Переправы.	2	1	1
10	Снаряжение: ремонт, изготовление из подручных средств.	4		4

11	Палатки: ТБ, ремонт, переноска. Шалаш и другие виды укрытия.	4		4
12	«Пионеринг» - теория и практика проектирования полезных построек.	4	1	3
13	«Собираемся в поход». План похода, меню, снаряжение, переправы.	4	2	2
14	Зачет на нашивку «Туртехника - 1», «Мастер узла».	2		2
<b>Блок «Имидж»</b>		<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
	Концепция «Я»: самооценка, область «Я», уровень автономности, структура личности.	2	1	1
2	«Уровень самооценки» - тест, результаты.	2		2
3	«Умеете ли вы себя подать» - тест, ПЗ.	2	1	1
4	Выбор стиля одежды. Идеальный гардероб. Одежда для успеха.	2	2	
5	Обувь, макияж, аксессуары.	2	2	
6	Цветовой тест Люшера.	2	1	1
7	«Интервью» - ролевая игра.	2		2
8	«Походка, осанка, манеры, жесты, позы» тренинг.	2	1	1
<b>Блок «Мастерство публичных выступлений»</b>		<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>
	Основы речи: подготовка речи, проба речи.	4	2	2
	Формирование уверенности в себе.	2		
	Внешний облик оратора.	2	2	
5	Тренинг «Соответствие образа теме выступления»	2	2	
	«Искусство слушать». Практическое занятие	2	2	
6	Голос: тембр, звучность, темп, высота (упражнения, тренинги, практикумы, мастер-классы)	4		4
<b>Блок «Этикет»</b>		<b>20</b>	<b>15</b>	<b>5</b>
1.	История этикета - лекция.	2	2	
2.	«Культура и этикет» - беседа.	2	2	
3.	Знакомство, приветствие.	2	1	1
4.	«Принимаем гостей» - этикет и протокол, сервировка.	2	1	1
5.	Игра «Презентация».	2		2
6.	Искусство дарить подарки	2	2	

7.	«Проще простого» - интеллектуальная игра.	2	2	
8.	Словарь маркиза Эtiquette.	2	2	
	Эtiquette в общественных местах: театр, магазин, транспорт, улица.	2	1	1
	Эtiquette народов мира.	2	2	
<b>Блок «Игротехника»</b>		<b>32</b>	<b>13</b>	<b>19</b>
I.	Креативные игры.	4	2	2
2.	Интеллектуальные игры.	4	2	2
3.	Коллективно-творческие дела.	4	2	2
4.	Методика работы ведущего игровых программ. Индивидуальная работа с ведущими программ.	4	2	2
5.	Организация и проведение культурно-досуговых программ. Игровые культурно-досуговые программы.	4	2	2
6.	Ролевые и сюжетно-ролевые игры.	2		2
7.	Режиссура детских культурно -досуговых программ.	2	1	1
8.	Праздники, их конструирование и режиссура.	2	1	1
9.	Работа с ведущими программ.	2		2
10.	Основы актерского мастерства.	2	1	1
11.	Оформительский практикум.	2		2

## **Содержание программы**

### **Блок «Знатор родного края» (20часов)**

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Гражданин своей страны. Понятие гражданства. Устройство общества.

Национальный гимн, герб, флаг России, республики. Знакомство с геральдикой.

Карта края (географическое положение, размеры, численность населения, границы)

Природные зоны края. Климат.

Флора и фауна РТ. Красная книга РТ.

Достопримечательности Татарстана.

Национальный костюм и кухня РТ

Столица РТ - Казань. История. Население.

Достопримечательности Казани. Макеты. Защита рефератов.

Зачетное мероприятие «Знатоки». Вручение нашивок «Знатор родного края-1»

### **Блок «Турподготовка» (42часа)**

Вводное занятие. Туртехника - это... История туризма. Юный турист. Встреча с «бывалым» туристом

Снаряжение: личное и групповое. Комплектация отрядного ремнабора.

Походы и лагеря. Виды и типы. Особенности организации. Планирование программы.

Составление меню. Расчет продуктов для однодневного и длительного похода.

Составление меню. «Кулинарная книга» - рецепты походной кухни.

Костровое имущество. Костер. Виды костров.

Костер. Способы разжигания костра. Сушка одежды.

Специальное снаряжение. Веревки. Узлы. Вязание узлов.

Системы. Карабины. Переправы.

Снаряжение: ремонт, изготовление из подручных средств.

Палатки: ТБ, ремонт, переноска. Шалаш и другие виды укрытия.

«Пионеринг» - теория и практика проектирования полезных построек.

«Собираемся в поход». План похода, меню, снаряжение, переправы.

Зачет на нашивку «Туртехника - 1», «Мастер узла».

### **Блок «Имидж» (10 часов)**

Концепция «Я»: самооценка, область «Я», уровень автономности, структура личности.

«Уровень самооценки» - тест, результаты.

«Умеете ли вы себя подать» - тест, ПЗ.

Выбор стиля одежды. Идеальный гардероб. Одежда для успеха.

Обувь, макияж, аксессуары.

Цветовой тест Люшера.

«Интервью» - ролевая игра.

«Походка, осанка, манеры, жесты, позы» тренинг.

### **Блок «Игротехника»**

Цель: Развитие психических процессов и логического мышления детей, развивать умение быстро мобилизовать все свои силы на решение поставленных задач, создание дружеской обстановки, знакомство в процессе игровой деятельности с природой родного края, его культурой и особенностями, закрепление знаний законов скаутов и умения их выполнять.

#### **Задачи:**

познакомить детей с разнообразием игр, их видами, формами; обучить методике проведения игр, прививать навыки общения со сверстниками; привлекать участвовать в роли помощников в подготовке и проведении игр или программ, праздников;

развивать умственные и творческие способности детей, воображение; развивать вербальные, творческие навыки, логическое мышление; развивать артистические способности, свободу жестов, движений, мимики; научить выбирать игру с точки зрения поставленной задачи, возраста, ситуации; научить объяснять, проводить и анализировать игру;

изучить интеллектуальные игры, уметь их конструировать, проводить и создавать свои игры;

познакомить с понятием «ролевая игра», ее функциями и принципами; научить конструированию ролевых игр;

научить организовывать и проводить игры по станциям;

обучить методике ведения культурно-досуговых программ; научить самостоятельно придумывать собственные программы; получение нашивки «Мастер игры».

**Игровые культурно-досуговые программы.** Основные понятия об игровой программе. Обзор форм игровых программ. Организация и проведение культурно-досуговых программ. Конструирование игровых программ. Театрализованные игровые программы. Игры по станциям. Основные понятия игр по станциям. Организация и проведение игр. Обзор игр по станциям на разные темы. Конструирование самостоятельных театрализованных игровых программ.

**26-27. - Коллективно-творческие дела:** понятие, система и методика коллективно-творческих дел, технология разбивки коллектива на микрогруппы, формы КТД.

**28-29. Ролевые игры.** Основные понятия о ролевой игре. Ролевые игры: «Переписка», «Янтарная комната», «Мафия». Моделирование разных жизненных ситуаций в ролевой игре. Ролевые игры: «Лабиринт». «Дебаты».

**30-31. Сюжетно-ролевые игры.** Основные понятия о сюжетно-ролевой игре. Конструирование игр. Конструирование «МИРов» (малая ролевая игра). Конструирование БРИгов (большая ролевая игра). Моделирование ситуаций. Игра по придуманному сюжету.

**32-33. Игра как феномен культуры.** Виды игр. их классификация. Функции и принципы игры. Природа и структура игры. Ребенок - игра - культура.

**34-35. Оформительский практикум.** Развивает способность детей к художественному творчеству, улучшает организацию и проведение игр и программ.

Отработка приемов; тоновка, шрифты рисованные, вырезанные, рисунки без карандаша, монотип. Изготовление открыток, афиш, приглашений билетов. Работа с тканью и предметами. Разработка декораций для оформления игровых программ. Цвет и его восприятие. Разработка оформления игровых программ, праздников.

**36-38 Праздники.** Праздники, особенности праздничной культуры. Конструирование праздников: народные, современные, календарные. Режиссура праздников. Оформление праздников. Конструирование праздников с учетом музыкального оформления. Конструирование праздников с учетом художественного оформления праздников.

### Третий год обучения

№ п/п	Тема занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>Блок «Турподготовка»</b>		<b>42</b>	<b>12</b>	<b>30</b>
1.	Инструктаж по ТБ. Картография. Карты: виды, особенности, условные знаки. Топографические знаки.	2	1	1
2.	Компас. Устройство компаса. Определение сторон света по компасу и без него.	2	1	1
3.	Азимут. Ориентирование. Правила ориентирования.	2	1	1
4.	Съемка местности. Выход в лес.	6	2	4
5.	Ориентирование Движение по	4	2	2
6.	Палатки. Виды, установка.	4	1	3
7.	Спортивно-туристическое ралли. Закрепление пройденного материала.	2		2
8.	Турбыт.	10	4	6
9.	Зачетный ПВД. 1 [роверка полученных знаний. Вручение нашивки «Туртехника-2»	6		6
10.	Зачет по узлам. Вручение нашивки «Мастер узла»	2		2
11.	Зачет по ориентированию. Вручение нашивки «Ориентирование»	2		2
<b>Блок «Во славу Отечества»</b>		<b>50</b>	<b>23</b>	<b>27</b>
1.	Спасательная подготовка. Роль государства в борьбе с катастрофами. МЧС России - федеральный орган управления в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Психология безопасности.	2	2	
2.	Опасности природного характера. Правила поведения в чс природного характера.	6	4	2
3.	Опасности техногенного характера, правила поведения в чс техногенного характера.	6	4	2
4.	Меры безопасности на льду и на воде.	2	1	1
5.	Правила поведения при пожарах.	2	1	1
6.	Посещение и ознакомление с учебной базой поисково- спасательной службы МЧС России.	2	1	1
7.	Военная подготовка. Дни воинской славы России.	2	1	1
8.	Краткая историческая справка о вооруженных силах России. Виды и рода войск.	4	2	2
9.	Воинские звания.	2	1	1
10.	Награды родины.	2	1	1
11.	Строевая подготовка.	10	1	9



12.	Правовая подготовка. Выживание в городе. Как не стать жертвой. Ограбление, хулиганство, насилие, уличные опасности.	2	1	1
13.	Выживание в местах массового скопления людей и выживание в уличной толпе.	2	1	1
14.	Правила дорожного движения для пешеходов и велосипедного транспорта.	6	2	4
<b>Блок «Менеджмент»</b>		<b>40</b>	<b>21</b>	<b>19</b>
1.	Менеджер, его роли и функции	2	1	1
2.	Коммуникативные и организаторские качества - тестирование	2	2	
3.	Значение и суть различных ролей - деловая игра	2		
	Теория лидерства: введение, стили лидерства	2	2	
5.	Управление собой	2	1	1
6.	Диагностика организаторских навыков	2	1	1
7.	Технология личного успеха	2	1	1
8.	«Планирование своей жизни и карьеры»	2	1	1
9.	Ролевая игра «Фирма»	2	1	1
10.	«Спланируй свой день рождения» - игра	2	1	1
11.	«Эффективное управление» - игра «Международный рынок»	2	2	
12.	«Я - лидер» - ролевая игра	2	2	
13.		2	2	
14.		2	2	
15.	«Успешный менеджер» - деловая управленческая игра	2	2	
16.	«Умеешь ли ты влиять на людей» - тестирование	1	1	
17.	«Моя профессия» - тестирование	1	1	
18.	Группа. Эффективное управление группой	2	1	1
19.	«Необитаемый остров» - деловая игра	2	2	2
20.	«Биржа труда» - деловая игра	2	2	2
21.	Управление зрительным залом	2	1	1
<b>Блок «Мастерство публичных выступлений»</b>		<b>24</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
1.	Подготовка выступления	1	1	
2.	Что нужно знать, чтобы успешно выступить - практические советы начинающему оратору	2	2	
3.	Этапы выступления	1	1	

-	Приемы привлечения и удерживания внимания	2	1	<b>1</b>
-	«Речевой словарь» - тренинг	2		2
6.	Методика работы ведущего игровых программ	4	2	
7.	Режиссура детских культурно-досуговых программ	2	<b>1</b>	<b>1</b>
8.	Самостоятельное конструирование детских вечеров, праздников.	4	2	2
9.	Основы актерского мастерства.	6	6	
<b>Блок «Имидж»</b>		<b>22</b>	<b>7</b>	<b>15</b>
1.	«Какая маска вам к лицу?» Моделирование имиджа.	2	1	1
2.	«Индивидуальный стиль» - тренинг	2	1	1
3.	«Уверенность в себе» - тренинг.	2	2	
4.	«Портрет ведущего» - сценический имидж.	2	2	
5.	Фейсбилдинг «О чем говорят лица».	2	2	
6.	Искусство самопрезентации. Таланты и сильные стороны.	2		
7.	«Технология создания эффекта личного обаяния».	2	2	
8.	«Следствие» - ролевая игра.	2	2	
9.	Индивидуальная работа с ведущими.	2	2	
10.	«Снимается кино» - ролевая игра.	2		
11.	Сценический имидж	2	1	1
<b>Блок «Деловая этика и этикет»</b>		<b>14</b>	<b>5</b>	
1.	«Атрибуты делового человека» - беседа.	2	2	
2.	«За столом» - прием в официальной обстановке.	2	1	
3.	Деловой телефонный разговор.	2		
4.	«Светская беседа» - тренинг.	2		
5.	«Визитная карточка».	2	1	
6.	Деловая документация. Оформление делового письма.	4	1	
<b>Блок «Психологии межличностного общения»</b>		<b>24</b>	<b>6</b>	
1.	«Общение - как психологический феномен» - вводная беседа.	2	2	
	Установление контакта.	2		
3.	Каналы общения - тренинги.	2		
4.	Саморегуляция состояния - упражнения.	2		

5.	Модальности - лекция, ПЗ.	2	1
6.	Искусство общения с другими - тренинги, тесты.	2	
7.	Роли: ребенок, взрослый (по Э.Берну).	2	
8.	«Мой темперамент и особенности поведения»	2	1
9.	Окно «Джохарри» - лекция. ПЗ	2	1
10.	Правила конструктивного спора - лекция. ПЗ	2	1
11.	«Театр тела» - ролевой тренинг	2	2
12.	«Конфликты» - ролевой тренинг	2	2

### **Блок «Турподготовка»**

**1-4занятие: Вводное занятие.** Беседа с «бывалым» туристом. Снаряжение: личное и групповое. Разработка памятки (техника безопасности, снаряжение, ПМП). Изготовление и комплектация отрядного ремнабора. Походы и лагеря: виды, типы, особенности проведения и организации. Составление программ нескольких походов и лагерей. Защита проектов. Картография: карты - виды, особенности, условные знаки.

**5-6 занятие:** Меню. Составление меню, раскладка продуктов. Расчет продуктов. Меню для однодневных и длительных походов. Особенности хранения продуктов в походных условиях. Составление кулинарной походной отрядной книги. Конкурс на лучший рецепт.

**7-10 занятие:** Костер. Костровое имущество. Виды костра. Изготовление макетов различных костров. Способы розжига. Хранение дров. Правила противопожарной безопасности. Сушка одежды.

**11-13занятие:** Специальное снаряжение: карабины, веревки, системы. Виды переправ. Специальные узлы. Правила хранения веревок.

**14-21 занятие:** Ремонт снаряжения. Изготовление снаряжения из подручного материала. Хранение снаряжения. Палатки. Виды. Установка, ТБ, ремонт, транспортировка. Шалаш и другие виды укрытий. Зимний туризм.

**22-26 занятие.** Турбыт.

**Мероприятие:** «Юный турист» - конкурсная программа-ралли. На закрепление полученных знаний.

**ПВД:** Зачетный ПВД. Проверка полученных знаний. Вручение нашивки «Туртехника-1» и «Мастер узла».

**29-36 занятие:** Ориентирование. Азимут. Работа с компасом. Устройство компаса. Определение сторон света по компасу и без него. Съемка местности. Зарисовка карты.

**Мероприятие:** Спортивно-туристическое ралли. Закрепление пройденного материала.

**ПВД:** Ориентирование. Азимутальные ходы. Движение по карге. Зарисовка маршрута похода (индивидуальная).

**39-40 занятие:** «Пионеринг» - теория и практика проектирования полезных построек.

**Зачетный ПВД:** «Собираемся в поход». План похода, меню, снаряжение, переправы. Вручение нашивки «Туртехника-2» и «Ориентирование».

## **Блок «Во славу Отечества»**

Блок «Во славу Отечества» - это системная модель организации военно-патриотического воспитания, разработанная Российской Скаутской Организацией на основе апробированной педагогической модели системных мероприятий. Программа значительно расширяет тематику школьной программы по предметам ОБЖ, истории, изучение военного дела и имеет статус дополнительной образовательной программы. В процессе реализации системных мероприятий программа включает в себя элементы следующих направлений деятельности: физкультурно-спортивного, спортивно-технического, военно-спортивного, культурологического, подготовка к действиям в чрезвычайных ситуациях. Полностью соответствует существующей нормативной документации, регламентирующей выделение учебных часов на дополнительную подготовку, количество и длительность занятий (Приложение 3 к СанПин 7 4 4 1251-03)

### **Спасательная подготовка.**

**1 занятие:** Роль государства в борьбе с катастрофами. МЧС России - федеральный орган управления в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, психология безопасности.

**2-6 занятие:** Опасности природного характера. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера. Гололед, занос снежный. Засуха, молния, наводнение. Пожары в лесах и на торфяниках, ураган, буря. Меры безопасности на льду и на воде, правила поведения при пожарах.

**7-9 занятие:** Опасности техногенного характера. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Химическая авария. Радиационная авария, транспортные аварии, аварии на железнодорожном, автомобильном, воздушном транспорте. Внезапное обрушение здания. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.

**10 занятие:** Посещение и ознакомление с учебной базой поисково-спасательной службы МЧС России. Военная подготовка.

**11 занятие:** Дни воинской славы России.

**12-13 занятие:** Краткая историческая справка о вооруженных силах России. Виды и рода войск, эмблемы родов войск российской армии. Награды родины.

**14 занятие:** Воинские звания. О происхождении и сути воинских званий, знаки различия званий военнослужащих российской армии. Прапорщики, сержанты и солдаты, офицеры и генералы.

Строевая подготовка.

**15-20 занятие:** Строевая стойка. Повороты на месте. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Извлечение из строевого устава ВС России. Перестроения, коробки, РПК, плац-парад.

Правовая подготовка.

**21-25 занятие:** Выживание в городе. Как не стать жертвой. Ограбление, хулиганство, насилие, уличные опасности. Выживание в местах массового скопления людей и выживание в уличной толпе. Правила дорожного движения для пешеходов. Правила дорожного движения для велосипедистов.

## **Блок «Имидж»**

Этот блок помогает учащимся составить представление о своем «я», социально ориентироваться, раскрыть свои сильные и слабые стороны. Они научатся «подать себя», получают представление о стилях одежды, деловом костюме.

Концепция «Я»: самооценка, область «Я», уровень автономности, структура личности. «Уровень самооценки» - тест, анализ результатов. Тесты-практикумы: «Тренируем мышление», «Лидер - ведущий», «Готовность к успеху», «Насколько. Вы уверены в себе», «Эмпатия».

Выбор стиля одежды. Идеальный гардероб. Одежда для успеха. Обувь, макияж, аксессуары. Сценический имидж «Портрет ведущего». «Театр тела» - ролевой тренинг. Индивидуальная работа с ведущими. Цветовой тест Люшера. «Индивидуальный стиль» - тренинг. Походка, осанка, манеры, жесты, позы» - тренинг. Фейсбилдинг «О чем говорят лица».

Искусство самопрезентации. Самопрезентация, или Кто Я? "Автобиография"; "Моя цель"; "Я — лидер?" "Голосуйте за меня"; "Ключ к успеху"; "Еженедельник"; "Экспресс- анализ". Таланты и сильные стороны. «Какая маска вам к лицу?» Моделирование имиджа. Технология создания эффекта личного обаяния. «Умеете ли вы себя подать» - тест, ПЗ.

Ролевые игры «Снимается кино», «Следствие», «Интервью».

### **Блок «Мастерство публичных выступлений»**

**1-4 занятие:** Основы техники речи: подготовка речи, проба речи. Голос: тембр, звучность, темп, высота (упражнения, тренинги, практикумы, мастер-классы).

**5-7 занятие:** Внешний облик оратора. Формирование уверенности в себе. Тренинг «Соответствие образа теме выступления».

**8-11 занятие:** Подготовка выступления. Этапы выступления. Что нужно знать, чтобы успешно выступить - практические советы начинающему оратору. Приемы привлечения и удерживания внимания. «Речевой словарь» - тренинг.

**12 занятие:** «Искусство слушать».

**13-14 занятие:** Методика работы ведущего игровых программ.

Индивидуальная работа с ведущими: отработка текста ведущего, работа над объяснением условий игры, компетентность ведущего в познавательных вопросах, способы разрядки напряженности в зале, проработка вариантов решения возможных спорных вопросов, заключительный этап игры «конец - всему делу венец» (или как завершить любую игру с положительным эмоциональным зарядом).

**15 занятие:** Режиссура детских культурно - досуговых программ.

Основы режиссуры. Самостоятельное конструирование детских вечеров, праздников.

**16-18 занятие:** Основы актерского мастерства. Изображение известных художественных произведений. Показ новой сказки с известными героями, Показ театрального эпизода. Оживление картин. Придумывание и показ 8 чудес света. Разыгрывание эпизодов на разные темы.

### **Блок «Менеджмент»**

**Цель:** развивать лидерские и организаторские качества.

**Менеджер, его роли и функции.** Значение и суть различных ролей - деловая игра. Управленческие, межличностные и информационные роли менеджера. Уровни управления. «Эффективное управление» - деловой тренинг. «Успешный менеджер» - деловая управленческая игра. Ролевая игра «Фирма».

**Теория лидерства.** Введение, стили лидерства. Управление собой. Характеристика «лидерских качеств». Коммуникативные и организаторские качества - тестирование. «Я - лидер» - деловой тренинг. Способы выявления лидеров в коллективе: игровые упражнения: «Встать половине

группы», «Составить буквы алфавита», «Сложите квадрат». «Постройте башню», «Примите решение в сложной ситуации», «Выбор за вами», «Кораблекрушение».

«Лидер-шоу» - акмеологический тренинг. «А, ну-ка, лидеры!» - тренинговая программа.

**Моя платформа.** "Митинг"; "Мои задачи"; "Мастер"; "Многоликий лидер"; "Надежный человек".

**Искусство убеждения.** "Кто лидер?" "Твердое мнение"; "Консультант"; "**Цель**". **Опора лидера.** "Заповедь Наполеона"; "Крестный отец"; "Я отвечаю за тебя"; "Уступки лидера"; "Что наша жизнь — игра".

**Развитие организаторских навыков.** Основы организаторских умений. Диагностика организаторских навыков тест «Лидер ли я?», тест «Мои организаторские способности», методика «Портрет лидера», методика «10 определений: Лидер - это...». «Умеешь ли ты влиять на людей» - тестирование.

**Технология личного успеха.** Тестирование «Потребность в достижении успеха». «Лестница успеха» - деловая игра. «Моя профессия» - тестирование.

**«Планирование своей жизни и карьеры».** Творческая мастерская «Планируем свое будущее». Игра «Спланируй свой день рождения». «Биржа груди» - деловая игра.

**Стратегия жизни.** "Я — подарок для человечества"; "Голосуйте за меня"; "Твое будущее", или Оракул"; "Девиз лидера".

**Управление временем.** Планирование времени.

Лидер и команда. Организация, типы, структура. Группа. Эффективное управление группой. Групповое взаимодействие. «Необитаемый остров» - деловая игра.

**Управление зрительным залом.**

## **Блок «Психология межличностного общения»**

**Цель:** развивать коммуникативные качества.

«Общение - как психологический феномен» - вводная беседа.

Окно «Джохарри» - лекция, ПЗ. Модальности - лекция, ПЗ. Каналы общения - тренинги.

**Развитие коммуникативных способностей.**

Понятие «коммуникативность», значение коммуникативности для формирования подростка. Анализ и выявление индивидуальных проблем в общении. Коммуникативный тренинг: методики «Преодоление препятствий в общении»; «Набор положительных эмоций»; методика «Просьба без принуждения»; «Синонимы положительных оценок и высказываний»; методика «круг Сократа»; методика «Организованная дискуссия»; методика «Невербальное общение».

Искусство общения с другими - тренинги, тесты. Задания и игровые упражнения на развитие навыков общения: «Услышь меня», «Слухи», «Пойми меня», «Запрещенное слово «нет», «Прорвись в круг». «Диалог противоположностей», «Зеркало», «На горной тропинке».

**Игры обучения общению:**

а) Информационный блок общения: «Визитная карточка, или давайте знакомиться», «Собираемся в поход или супермаркет», «Я дарю тебе», «Расскажи сказку». «И не то, чтобы «да», и не то, чтобы «нет», «Совместить несовместимое», «Подарочный набор», «Телеграмма», «Ноев ковчег», «Кошка, которая гуляет...».

б) Интерактивный блок общения: «Что в имени тебе моем?», «Составляем списки», «Скульптуры», «Импульс (цепная реакция)», «Гусеница».

в) Перцептивный блок общения: «Фамильный герб», «Не в своих санях», «Круг нашей жизни», «Карусель», «Маска, я тебя знаю?», «Памятник любви», «Тренинг на шшатию».

Методика «Наша группа». Методика «Темперамент». Методика «Сферы интересов учащихся». Исследование самооценки (по методике Т.В. Дембо.С.Я. Рубинштейн). Личностная школа самооценки Спилбергера.

Установление контакта. Роли: ребенок, взрослый (по Э.Берну).

Саморегуляция состояния - упражнения.

«Мой темперамент и особенности поведения»- лекция. ПЗ. Правила конструктивного спора - лекция, ПЗ, «Конфликты» - ролевой тренинг.

**Тренинг личностного роста** (по методике А.С. Прутченкова).

**Тема №1. Будем знакомы.** "Здравствуй, я рад познакомиться..."; "Правила нашей группы"; "Каков я на самом деле?"; "Принятие себя"; "Какой я человек?"; "Чужая мера"; "Любимые книги"; "Привет, индивидуальность"; "Ласковое слово"; "Мнение".

**Тема №2. Точка опоры.** "Скажу откровенно..."; "Точка опоры"; "Эмиграция"; "Фатальная привычка"; "Партнер"; "Интересный вопрос".

**Тема №3. Машина времени.** "Мой герб"; "Свободный микрофон": "Приятный разговор"; "Под микроскопом"; "Что тебе нужно для счастья?"; "Машина времени"; "Прозвище"; "Объявление".

**Тема №4. Обратная сторона медали.** "Откровенно говоря"; "Принимаю ответственность на себя"; "Обратная сторона медали"; "Самый интересный человек"; "Я — вчера, сегодня, завтра"; "Каким меня видят окружающие".

**Тема №5. Каким меня видят окружающие.** "Каким меня видят окружающие"; "Преодоление"; "Прощай..."; "По секрету"; "Сколько лет?"; "Флюгер"; "Автопилот".

**Тема №6. А что дальше?** "Автопилот"; "Творческая личность"; "Десять основных признаков творческой личности"; "Я хочу"; "Каков я на самом деле?" "А что дальше?". **Тренинг коммуникативных умений (по методике А.С. Прутченкова)** **Тема №1. Новые знакомые.** "Твое имя, или Я хочу тебя называть...": "Правила группы"; "Тимуровцы"; "Улыбка"; "Доброта"; "Новые знакомые"; "Семейный праздничный календарь"; "Скажи мне, кто твой друг?!" "День рождения"; "Я забыл тебе сказать".

**Тема №2. Круг моего общения.** "Доброе слово"; "Я тебя понимаю..."; "Вежливость"; "Круг моего общения"; "Ликбез"; "Звездная система".

**Тема №3. Мы с тобой одной крови.** "Маленькие жертвы"; "Мы с тобой одной крови"; "Землетрясение"; "Меня раздражает, когда..."; "Стена"; "Голоса людей".

**Тема №4. Расскажи о другом.** "Как джентльмен джентльмену": "Я говорю..."; "Расскажи о другом"; "Сообщение"; "Неожиданная встреча..."; "Инопланетянин": "Другой акцент"; "Несчастье".

**Тема №5. Необитаемый остров.** "От всей души..."; "Друг для друга"; "Тебе радостно, когда..."; "Двухтомник книги рекордов"; "Необитаемый остров".

**Тема №6. Перед дальней дорогой.** "Мне приятно тебе скачать"; "Ты меня уважаешь?"; "Общественное мнение"; "Перед дальней дорогой"; "Диагноз, или какой я в общении?".

## Методическое и материально-техническое обеспечение реализации программы

Успешное решение поставленных в программе задач возможно при соблюдении следующих **педагогических принципов**: воспитывающего обучения; сознательности и активности обучающихся; наглядности, систематичности, доступности обучения; обучения с учётом индивидуальных, половозрастных особенностей и природных способностей каждого ребёнка; достижения прочности, мобильности полученных знаний, умений, навыков и прогрессирования обучения; максимальности и постепенности повышения требований; непрерывности и цикличности творческого процесса; направленности к высшим достижениям.

В процессе организации образовательного процесса педагог использует необходимые **воспитательные средства**: личный пример и педагогическое мастерство; воспитывающее содержание обучения; высокий уровень организации занятий в объединении; атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества; благоприятный психологический климат в объединении; дружный, сплочённый коллектив объединения; наставничество «продвинутых» обучающихся над неопытными (парная, групповая работа); система морального стимулирования; индивидуально-личностный подход к обучающимся и др.

Для успешной индивидуальной работы в ходе занятия прежде всего важно хорошо знать всех обучающихся в объединении. Нужно быть внимательным к их состоянию. Нельзя рассчитывать на то, что все подростки сразу усвоят всё, что даётся в объяснении, поэтому недопустимо отказывать ребёнку в помощи.

В процессе занятия полезно приучать обучающихся к взаимопомощи и взаимоконтролю. Педагогу необходимо выравнивать темп работы. И, конечно, выражать одобрение работе подростков.

В ходе занятий педагог чаще всего использует следующие **методы**:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- метод стимулирования и мотивации деятельности, поведения и др.;

### Методические и дидактические материалы

- Папки с информационным и дидактическим материалом по всем учебным темам;
- Наглядные пособия в виде таблиц, стендов, иллюстраций;
- Разработки сценариев по проведению различных клубных и кинологических мероприятий;
- Видеотека, фототека.



## Методическая работа педагога

1. Комплектование методических пособий, подбор и распределение информационного материала по различным темам.
2. Методические разработки по проведению занятий на наиболее популярные темы:
3. Подготовка рекомендаций по проведению классных часов для образовательных учреждений района, города.
4. Проведение консультаций.
5. Распечатка методических пособий и разработка наглядного материала.
6. Взаимодействие с организациями, занимающимися работой с детьми и молодежью.
7. Пополнение картотеки видеоматериалов о наиболее интересных мероприятиях, показательных выступлениях, выставках в различных городах; картотеки иллюстраций; библиотеки литературы.
8. Ведение летописи, постоянное пополнение фототеки.

## Список литературы, используемый для составления программы

1. Сборник документов Всемирной организации скаутского движения. – Женева, 1991.
2. Шободоева А. Программный документ. Книга для лидера. - Иркутск: изд-во «Оттиск» Изд-во ВолГУ, 2007.
3. Акатов Н. Принципы организационного строительства в скаутском движении. – Ялта-Гурзуф, 2000.
4. Бондарь Л. Что есть скаутинг. Книга для скаутского лидера. – Женева, 1992.
5. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. – М.: «ШколаПресс», 1995.
6. Довбыщенко В., Решетников О. Скаутинг. Словарь-справочник. – Ялта-Гурзуф, 2001.
7. Мид М. Культура и мир детства. – М., 1998.
8. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: Питер, 2000.
9. Сборник методических рекомендаций для педагогов подростковых клубов, организаторов летних профильных лагерей, Уфа – 2002.
10. В. Несевря «Как стать скаутом». – М.: 2003;
11. В. Несевря «Ты скаут!». – М.2001;
12. О.Федорова. М.Самусенко «Курс выживания для подростков»
13. В.И Петрушин «Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя». – м.: Педагогический поиск 2001;
14. Энциклопедия туриста. М.: Большая Российская энциклопедия, 1993;
15. Туризм в школе. – М.: Физкультура и спорт, 1983;
16. Берман. «Юный турист»
17. И. Юньев «Краеведение и туризм» – М.:Знание,1974;
18. Ю.Шлаков «Здоровье туриста». М.: Физкультура и спорт, 1987;
19. Домашний лечебник (в 3-х частях). – Пятигорск: Кавказская здравница. 1986.
- 21.Сборник документов Всемирной организации скаутского движения. – Женева, 1991.
22. Сопер П.Л. Основы искусства речи. М.: Прогресс. Академия. 1992

## Список литература, рекомендованный для детей и родителей

- 1.Браун Л. Имидж путь к успеху. - СПб: Питер, 2001.
- 2.Беркли-Ален М. Забытое искусство слушать. - СПб: Питер Пресс, 1997.
- 3.Грудцына Н.Г. Азбука общения. Книга для учащихся. - Самара. 1994.
- 4.Зюзько М.В. Пять шагов к себе. -М.: Просвещение, 1992.
- 5.Игры для интенсивного обучения/под ред. Петрусинского Б.П. - М.: Прометей 1991.
6. Несевря В.И. Ты - скаут. - М., 2001.

- 8.Несевря В.И. Как стать скаутом. - М.. 2003
- 9.Соловьев Э.Я. Этикет делового человека. - Минск. 1994.
10. Жариков Е.С. Крушельницкий Е.Л. Для тебя и о тебе: Книга для учащихся. - М.: Просвещение, 1991
- 11.Ханин М.И. Практикум по культуре речи, или Как научиться красиво и убедительно говорить: Уч. пособие. - СПб: «Паритет», 2000

# Педагогический контроль результатов обучения

## Приложение №1

### Карта личностного роста

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Школа, класс \_\_\_\_\_

Дата вступления \_\_\_\_\_

### 1 год обучения

№ п/п	Тема	Входящий контроль		Итоговый контроль	
		Теория	Практика	Теория	Практика
1.	Основы скаутинга				
2.	Начальная туристская подготовка				
3.	Основы первой медицинской помощи				
	Знарок родного края				
4.	Игротехника				

## Зачетка новичка

№ п/п	Фамилия Имя обучающегося	История скаутского движения	4 узла – *булинь *шкотовый *восьмерка *встречный	Умение самостоятельно собирать и разбирать палатку	Игра КИМа	Итого зачет/незачет
1						
2						

**АКТИВНОСТЬ:**  
 Уметь ездить на велосипеде \_\_\_\_\_  
 или ходить на лыжах \_\_\_\_\_  
 Уметь держаться на воде 3 минуты \_\_\_\_\_  
 Пройти 3 похода \_\_\_\_\_  
 Иметь 3 специальности 3 разряда \_\_\_\_\_  
 Побывать в 1 скаутском лагере \_\_\_\_\_

**ПРОГРАММЫ:**  
 "Три белых орлиных пера" \_\_\_\_\_  
 "Спящий эжик" \_\_\_\_\_

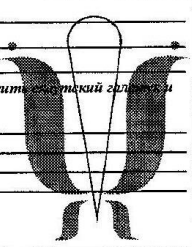
**Соблюдение Закона** \_\_\_\_\_

**Проявление скаутского духа** \_\_\_\_\_

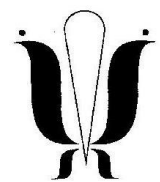
**Информация о лагерях и походах:**  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Информация о специальностях:**  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Готов получить звание "Скаут 3 разряда", право носить скаутский галстук и  
 лесное имя на галстуке  
 Дата \_\_\_\_\_ Инструктор \_\_\_\_\_  
 Согласно решению сбора скаутов Дружины от \_\_\_\_\_  
 принять Торжественное Обещание скаута  
 Дата \_\_\_\_\_ Начальник отряда \_\_\_\_\_



КЕНГУРУ Production  
 Дизайн - "Пятая стена Ltd"



**Республиканский скаутский центр  
 "СКАУТЫ ТАТАРСТАНА"**

Подготовка к III разряду

**ЗАЧЕТНАЯ КНИЖКА**

Скаут-кадета \_\_\_\_\_  
 Лесное имя \_\_\_\_\_  
 Город \_\_\_\_\_  
 Отряд \_\_\_\_\_  
 Патруль \_\_\_\_\_  
 Специальности \_\_\_\_\_  
 Общий километраж \_\_\_\_\_

Начата \_\_\_\_\_  
 Примерный срок окончания \_\_\_\_\_

Казань, 2006

НАЗВАНИЕ ЗАЧЕТА	ДАТА	БАЛЛ	ПОДПИСЬ
Знать 10 главных памятников России и Татарстана			
<b>6. ПРИРОДА</b>			
Знать 10 следов животных своей местности			
Уметь готовить блюдо из грибов			
Определять стороны света с помощью часов			
Собрать коллекцию по любой отрасли природоведения (гербарий)			
Сделать с патрулем в лагере солнечные часы			
Уметь чистить и разделывать рыбу			
Уметь делать ловушки, силки			
<b>7. МЕДИЦИНА</b>			
<i>Уметь:</i>			
- делать внутримышечные инъекции			
- ставить горчичники, компрессы			
- накладывать повязки на голову, жгут			
Показать искусственное дыхание для ребенка			
<i>Уметь оказывать 1 помощь при:</i>			
- травме головы			
- открытых переломах			
- внутреннем кровотечении			
- утоплениях			
- отравлениях			
Пронести пострадавшего на носилках 1 км			
Уметь вести себя при возникновении паники			


НАЗВАНИЕ ЗАЧЕТА	ДАТА	БАЛЛ	ПОДПИСЬ
Уметь заподозрить травму позвоночника			
<b>8. ПРАКТИКА</b>			
<i>Уметь:</i>			
- командовать отрядом в строю			
- читать карту			
- определять на глаз расстояние и время для его преодоления			
Провести патруль по компасу или звездам по неизвестной местности на 8 км днем, 4 км - ночью;			
Составить меню, раскладку, купить продукты и готовить 2 дня в лагерных условиях			
Срубить дерево не менее 12 см diam.			
Соорудить сложную постройку в лагере			
Добыть воду из болота, очистить ее			
Пройти 200 км в походах и лагерях			
<b>9. ДВИЖЕНИЕ И ВЫЖИВАНИЕ</b>			
Продемонстрировать спасение утопающего			
Пройти на лыжах 50 км, в том числе 1 лыжный поход с ночевкой			
Приготовить и съесть змею, лягушку, червяка			
Переночевать в шалаше зимой в лесу			
Знать правила дорожного движения (ПДД)			
Уметь обращаться с огнетушителем			
Приготовить 2 блюда без посуды (мясо, рыбу, лепешки)			

**Информация о наградах, внутренних званиях, грамотах:**


**Готов получить звание "Скаут 2 разряда"**  
Дата \_\_\_\_\_ Инструктор \_\_\_\_\_

**Присвоить звание "Скаут 2 разряда"**  
Дата \_\_\_\_\_ Начальник отряда \_\_\_\_\_

КЕНГУРУ Production  
Дизайн – "Пятая стена" Ltd



Республиканский скаутский центр  
**"СКАУТЫ ТАТАРСТАНА"**

Подготовка ко II разряду

**ЗАЧЕТНАЯ КНИЖКА**

Скаута III разряда \_\_\_\_\_

Лесное имя \_\_\_\_\_

Патруль \_\_\_\_\_

Специальности \_\_\_\_\_

Общий километраж \_\_\_\_\_

Начата \_\_\_\_\_

Примерный срок окончания \_\_\_\_\_

Казань, 2006

